

## Wymagania Edukacyjne Edukacja wczesnoszkolna Klasa I

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA I MÓWIENIA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób. Potrafi zachęcać innych do słuchania i ze szczegółami opowiedzieć o tym, czego wysłuchał.	Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Wie, że nie należy przerywać wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Rozumie usłyszany komunikat.	Najczęściej słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Zazwyczaj rozumie usłyszany komunikat.	Stara się słuchać wypowiedzi i poleceń innych osób. Prosi o wyjaśnienie niezrozumiałego komunikatu
Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób. Potrafi w kulturalny sposób zaprezentować odmienne zdanie niż zdanie kolegi.	Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.	Stara się w kulturalny sposób zwracać do rozmówcy.

W wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte, bogate słownictwo i posiadaną wiedzę. Wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Pięknie i wyraziście, z ekspresją recytuje wiersze z pamięci.	Wypowiada się samodzielnie, używając zdań złożonych, poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym. Z właściwą intonacją recytuje wiersze z pamięci.	Wypowiada się samodzielnie, używając prostych zdań. Recytuje wiersze z pamięci.	Wypowiada się samodzielnie prostymi zdaniami. Niekiedy myli kolejność zdarzeń. Popełnia drobne błędy w trakcie recytacji wierszy z pamięci, korzysta z pomocy nauczyciela.	Odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych treści. Ma problem z recytacją wierszy z pamięci, nawet z pomocą nauczyciela.
--	---	---	--	--

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie teksty.	Czyta płynnie proste, krótkie teksty.	Czyta poprawnie proste, krótkie teksty.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta proste wyrazy.	Zna większość liter alfabetu.
Interesuje się czytaniem. Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, ustala kolejność wydarzeń, odróżnia wydarzenia istotne od nieistotnych.	Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Czyta fragmenty lektur. Z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Słucha czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). Nie zawsze, nawet z pomocą, wyodrębnia postacie, wydarzenia i najistotniejsze wydarzenia w utworach literackich.

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI PISANIA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
-----------	---------------	--------	-------------	-------

W dobrym tempie pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i	Pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie	Pisze w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane	Z pomocą nauczyciela pisze w jednej linii, łączy kształtnie litery i	
--	--	---	--	--

<p>poprawnie rozmieszcza wyrazy, oraz zdania. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać trzy zdania na podany temat. Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania. Zawsze dba o estetykę i graficzny poziom pisma. Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdanie na podany temat. Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania. Na ogół poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Układa i z drobnymi błędami zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. Samodzielnie układa i stara się poprawnie napisać zdanie na podany temat. Pisząc z pamięci wyrazy i zdania, popełnia błędy. Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>wyrazy oraz zdania. Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, popełnia przy tym błędy. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć i napisać zdanie na podany temat. Ma problem w pisaniu z pamięci, nawet w napisaniu pojedynczych wyrazów. Nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</p>	<p>Niewłaściwie łączy zapisane litery i niepoprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Mimo pomocy ma problem w układaniu i poprawnym zapisie zdania z rozsypanki wyrazowej. Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z ułożeniem i napisaniem trzech zdań na podany temat. Nie pisze z pamięci wyrazów, pisze tylko niektóre zapamiętane litery. Na ogół nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.</p>
--	--	---	--	---

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa zdania Pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Bezbłędnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie łączy wyrazy w zdania.</p>	<p>Samodzielnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Na ogół rozpoznaje i nazywa zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Samodzielnie łączy wyrazy w zdania.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Potrafi łączyć wyrazy w zdania.</p>	<p>Stara się samodzielnie posługiwać pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Na ogół rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Stara się łączyć wyrazy w zdania.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i>.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdania.</p>

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>W pełni identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia i respektuje własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich w życiu codziennym.</p> <p>Zawsze przestrzega regulaminów klasy i szkoły.</p>	<p>Na ogół identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia i przeważnie respektuje własne prawa i obowiązki i na ogół przestrzega ich w życiu codziennym.</p> <p>Zna i przestrzega regulaminy klasy i szkoły.</p>	<p>Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia i stara się respektować własne prawa i obowiązki i stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Zazwyczaj przestrzega regulaminy klasy i szkoły.</p>	<p>Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale ma problem z ich respektowaniem, jednak stara się przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Stara się przestrzegać regulaminy klasy i szkoły.</p>	<p>Ma problem z identyfikowaniem się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna.</p> <p>Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, nie potrafi przestrzegać ich w życiu codziennym.</p> <p>Zna regulaminy klasy i szkoły, ale ma trudności z ich przestrzeganiem.</p>
<p>Zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw, zawsze je przestrzega. Wie, gdzie i w jaki sposób można organizować bezpieczne zabawy.</p>	<p>Dobrze zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Dokonuje poprawnej</p>	<p>Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Potrafi dokonać oceny swojego zachowania, w</p>	<p>Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Na ogół dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu</p>	<p>Wie, że należy stosować zasady bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw.</p> <p>Ma problem z dokonaniem poprawnej oceny swojego</p>
<p>Potrafi dokonać właściwej oceny swojego zachowania w odniesieniu</p>	<p>oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości.</p>	<p>odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Przeważnie szanuje zwyczaje i tradycje</p>	<p>do poznanych wartości.</p> <p>Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych</p>	<p>zachowania w odniesieniu do poznanych wartości.</p> <p>Nie zawsze stara się szanować zwyczaje i</p>
<p>do poznanych wartości.</p> <p>W każdej sytuacji szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych</p>	<p>Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Dobrze pracuje w zespole,</p>	<p>różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Pracuje w zespole, potrafi się</p>	<p>i narodów.</p> <p>Na ogół pracuje w zespole, stara się podporządkować i przyjąć</p>	<p>tradycje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Ma problem z pracą w zespole, z</p>

i narodów. Bardzo dobrze pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować.	przewodzi grupie, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować.	podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania.	przydzielone role i zadania.	podporządkowaniem się i przyjmowaniem przydzielonych ról i zadań.
---	--	---	------------------------------	---

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI HISTORYCZNEJ

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
Zna i potrafi opowiedzieć legendy o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z symbolami narodowymi. Potrafi pięknie i bezbłędnie zaśpiewać hymn państwowy.	Zna i potrafi opisać symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Potrafi pięknie zaśpiewać hymn państwowy. Zna i potrafi opisać symbole narodowe, wymienia nazwę	Zna symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Śpiewa hymn państwowy. Zna i stara się opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	Rozpoznaje symbole narodowe, wie, jakiej jest narodowości. Zna i z pomocą nauczyciela opisuje symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.	Rozpoznaje niektóre symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe i nazwę pierwszej stolicy Polski. Nie zawsze zachowuje się godnie podczas

Zna i potrafi dokładnie opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Opowiada ze szczegółami historię swojej rodziny.	pierwszej stolicy Polski. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Opowiada historię swojej rodziny.	Zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa patrona swojej szkoły. Zna i wymienia imiona swoich dziadków i innych swoich przodków.	Na ogół zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Zna i stara się wymienić imiona swoich dziadków.	śpiewania lub słuchania hymnu. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły, ale ma problem z jego nazwaniem. Ma problem z wymienieniem imion swoich dziadków.
---	---	---	--	---

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>Samodzielnie i sprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.</p> <p>Samodzielnie i sprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.</p> <p>Samodzielnie i sprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce. Potrafi samodzielnie odczytywać kody i kodować.</p>	<p>Samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.</p> <p>Samodzielnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.</p> <p>Samodzielnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce. Potrafi kodować i odczytuje kody.</p>	<p>Zazwyczaj dobrze klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.</p> <p>Zazwyczaj dobrze układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.</p> <p>Zazwyczaj dobrze wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce. Zazwyczaj potrafi kodować i odczytuje kody.</p>	<p>Potrafi klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje, spełnia przy tym błędy. Potrafi układać obiekty w serie rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie, spełnia przy tym błędy.</p> <p>Potrafi wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenie obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce, spełnia przy tym błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela koduje, dostrzega kody i je odczytuje.</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela układać obiekty w serie rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenia obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela odczytuje kody i stara się kodować informacje.</p>

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA  
TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH**

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, liczy obiekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak, do 100. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, sprawnie dodaje i odejmuje z</p>	<p>Pracuje samodzielnie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Pracuje samodzielnie liczy obiekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia. Pracuje samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak do 100. Pracuje samodzielnie, sprawnie dodaje i odejmuje z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie</p>	<p>Stara się pracować samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Stara się pracować samodzielnie, liczy obiekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz. Stara się pracować samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak do 100. Stara się pracować samodzielnie, wyznacza sumy i różnice, dodaje i odejmuje, manipulując obiektami z</p>	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: liczyć obiekty /dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymieniać kolejne liczebniki od wybranej liczby w zakresie 100. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: zapisywać liczby cyframi (zakres do 100),</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Potrafi z pomocą nauczyciela Przedstawić na konkretach aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy. Potrafi z pomocą nauczyciela Liczyć na konkretach od początku do końca i odwrotnie, zaczynając od dowolnej liczby. Potrafi z pomocą nauczyciela: przeliczać na konkretach obiekty w zakresie 100, wyznaczać</p>

<p>przekraczaniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 oraz samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, samodzielnie układa treść zadania do podanej formuły matematycznej, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.</p>	<p>20 i bez przekraczania progu dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Pracuje samodzielnie, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.</p>	<p>przekraczaniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100, potrafi poprawnie zapisywać te działania. Stara się pracować samodzielnie, przedstawia odwrotność odejmowania względem dodawania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p>	<p>wyznaczać sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) z przekraczaniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i potrafi poprawnie zapisywać te działania. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela przedstawić odwrotność odejmowania względem dodawania rozwiązać proste zadanie z treścią na dodawanie i odejmowanie.</p>	<p>sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) przekraczaniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiątkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100. Potrafi na konkretach, z pomocą nauczyciela, zapisać formułę matematyczną.</p>
---	--	--	---	---

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH**

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Samodzielnie i sprawnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.</p> <p>Bez błędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Poprawnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Samodzielnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>W miarę poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>W miarę dokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.</p> <p>Pracuje samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Zazwyczaj dobrze dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.</p> <p>Z drobnymi wskazówkami rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty</p> <p>Niezbyt poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.</p> <p>Niedokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Potrafi dostrzec symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór, popełnia przy tym błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</p> <p>Bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu.</p> <p>Bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela mierzyć posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela dostrzegać symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela słabo radzi sobie z rozpoznawaniem kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów.</p> <p>Ma problem w narysowaniu prostej figury w pomniejszeniu i w powiększeniu.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela stara się narysować drugą połowę figury symetrycznej. Potrafi z pomocą nauczyciela mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.</p>

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH**

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, orientuje się w podanych ramach czasowych.</p> <p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie</p>	<p>Pracuje samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.</p> <p>Pracuje samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.</p> <p>Pracuje samodzielnie, Orientuje się w podanych ramach czasowych.</p> <p>Potrafi samodzielnie pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.</p> <p>Potrafi samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach kupna i</p>	<p>Stara się pracować samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, orientuje się w podanych ramach czasowych.</p> <p>Stara się pracować samodzielnie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Stara się pracować samodzielnie, potrafi</p>	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu, mimo odwrócenia pojemnika.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.</p> <p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela poradzić</p>	<p>Potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie</p>

<p>w obiegu. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy. Samodzielnie i sprawnie dąży do wykonania zadania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego.</p>	<p>sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Potrafi samodzielnie wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy. Samodzielnie w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.</p>	<p>poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Stara się pracować samodzielnie, rozumie, co oznacza dług i konieczność jego spłacenia. Zazwyczaj dobrze w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.</p>	<p>sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela zrozumieć pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego raczej dąży do wykonania zadania, popełnia przy tym błędy.</p>	<p>w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Zna pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów, nie pożycza pieniędzy. Potrafi z pomocą nauczyciela w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego potrzebuje dodatkowe wsparcia.</p>
---	---	--	--	---

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych, wykonuje zielnik.</p> <p>Z łatwością potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach.</p> <p>Wymienia i opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków,</p>	<p>Samodzielnie rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych.</p> <p>Samodzielnie potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach.</p> <p>Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy.</p>	<p>Stara się samodzielnie rozpoznawać podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi rozróżnić drzewo, krzew i roślinę zieloną, dba o przyrodę.</p> <p>Stara się samodzielnie opisać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, wymieni, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (np. ptaki niszczą szkodniki). Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić niektóre nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zmiany, jakie zachodzą w różnych porach roku i w życiu roślin i zwierząt, wie, jaki pożytek ma środowisko ze zwierząt (np. z kreta, mrówki).</p> <p>Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia nazwy roślin ozdobnych, drzew, krzewów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt, orientuje się, że zwierzęta przynoszą pożytek środowisku przyrodniczemu.</p> <p>Podaje przykład sposobu przystosowania się wybranego zwierzęcia do konkretnej pory roku.</p>

<p>zapadanie zwierząt w sen zimowy. Opisuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im. Zna i potrafi opisać zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Samodzielnie i ze zrozumieniem nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Rozumie i objaśnia, że należy oszczędzać wodę,</p>	<p>Zna i wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im. Zna i wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, wie, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Obserwuje pogodę, rozróżnia i nazywa zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, prowadzi kalendarz pogody. Samodzielnie potrafi podać kilka przykładów o znaczeniu wody w życiu</p>	<p>zimowy. Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podać przykłady zapobiegania im. Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i potrafi je wymienić. Stara się samodzielnie nazywać zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, co to burza, huragan, powódź, pożar, wysłuchuje komunikatów o pogodzie, prowadzi kalendarz pogody. Potrafi samodzielnie dać odpowiedź na temat, wody,</p>	<p>środowiska przyrodniczego, jakie mogą wystąpić ze strony człowieka. Potrafi odpowiednio zachować się w obecności zwierząt, wie, jak należy traktowane zwierzęta i na co zwracać szczególną uwagę, potrafi wymienić skutki nie stosowania ostrożności wobec zwierząt. Rozróżnia zjawiska atmosferyczne, potrafi pod kierunkiem nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody, stara się słuchać komunikatów o pogodzie. Potrafi przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody. Wie, że należy segregować</p>	<p>Wie, że środowisku przyrodniczemu zagraża człowiek, podaje przykłady. Wie, jak należy się zachowywać w obecności zwierząt i jakie mogą być zagrożenia z ich strony. Potrafi z pomocą nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. Potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody. Wie, że należy segregować śmieci, nie do końca rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>
--	---	---	--	---

<p>podaje przykłady znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>wie, że należy ją oszczędzać. Stara się samodzielnie pamiętać o segregowaniu śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</p>	<p>śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, ale robi to tylko pod kierunkiem nauczyciela.</p>	
--	--	---	--	--

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA,  
BEZPIECZEŃSTWA, ODPOCZYNKU**

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Samodzielnie charakteryzuje poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Z łatwością posługuje się numerami telefonów alarmowych. Zawsze dba o higienę własną i otoczenia. Podaje rozsądne decyzje i</p>	<p>Charakteryzuje poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Bardzo dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych. Zawsze stara się dbać o higienę własną i otoczenia. Podaje właściwe decyzje i nie naraża na</p>	<p>Wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych. Stara się dbać o higienę własną i otoczenia. Nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Posługuje się numerami telefonów alarmowych. Na ogół stara się dbać o higienę własną i otoczenia. Stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej. Myli numery telefonów alarmowych. Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia. Nie zawsze stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę</p>

<p>nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Potrafi samodzielnie wymienić składniki zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna i objaśnia zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. Wymienia zagrożenia zachodzące podczas burzy, powodzi, suszy i wie, jak należy się zachować w czasie ich</p>	<p>niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Samodzielnie stara się wymienić składniki zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z</p>	<p>zdrowia siebie i inne osoby. Potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i na ogół wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z</p>	<p>Na ogół potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, na ogół stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i z pomocą nauczyciela określa, jak się należy zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać</p>	<p>zdrowia siebie i inne osoby. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, ale nie zawsze stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia niektóre z podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach. Zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, ale nie umie określić, jak się należy zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie</p>
--	--	--	---	--

<p>występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Wie i szczegółowo opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe, np. policja. Zawsze potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach typowych i problemowych. Rozumie i objaśnia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Wie i poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Zawsze potrafi zademonstrować typowe sposoby zwracania się o pomoc. Zna i objaśnia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, na ogół stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Zazwyczaj poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Demonstruje typowe sposoby zwracania się o pomoc. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia. Objaśnia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>swojego zdrowia, stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Stara się opisać, czym się zajmują służby ratunkowe, i zademonstrować, w jaki sposób można zwracać się o pomoc. Stara się wyjaśnić podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>narażać własnego zdrowia, ale nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Próbuje opisać, czym się zajmują służby ratunkowe i zademonstrować, w jaki sposób zwrócić się o pomoc. Próbuje opisać podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>
---	---	--	---	---

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Samodzielnie opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i samodzielnie</p>	<p>Opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i wskazuje na</p>	<p>Wymienia charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i z pomocą</p>	<p>Wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne. Nazywa i z pomocą nauczyciela stara się wskazać</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.</p>

wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.
---	---	---	--	--

Po zakończeniu danych treści programowych uczeń samodzielnie rozwiązuje karty badania umiejętności, które w sposób systematyczny pozwalają zweryfikować stopień opanowania treści programowych w zakresie wiedzy i umiejętności oraz stanowią podstawę do planowania dalszej pracy dydaktycznej i indywidualizacji procesu nauczania.

### EDUKACJA PLASTYCZNA

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów. Samodzielnie wykonuje	Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów.	Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, z uwzględnieniem szczegółów. Samodzielnie wykonuje	Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest uboga w szczegóły. Stara się samodzielnie wykonać proste rekwizyty.	Z pomocą nauczyciela stara się posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi. Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest bardzo uboga w szczegóły.
rekwizyty według własnego pomysłu.	Samodzielnie wykonuje rekwizyty według własnego pomysłu.	rekwizyty.		Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty.

<p>Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę. Wypowiada się na ich temat. Interesuje się twórcami.</p>	<p>Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.</p>	<p>Wykonuje prace, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.</p>	<p>Wykonuje prace nie zawsze bogate w treści i szczegóły, nie zawsze estetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.</p>	<p>Wykonuje prace ubogie w treści i szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.</p>
---	--	---	---	---

### EDUKACJA TECHNICZNA

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody, potrafi podać przykłady. Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi, nie niszczy ich. Znakomicie dobiera przybory i materiały do tematyki.</p>	<p>Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody. Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi. Bardzo dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki.</p>	<p>Potrafi wskazać zależności życia codziennego, dawniej i dziś, od przyrody. Potrafi omówić zastosowanie urządzeń domowych. Zazwyczaj dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki.</p>	<p>Wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody. Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą. Odpowiednio dobiera przybory i materiały do tematyki.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe. Z pomocą nauczyciela poznaje właściwości materiałów i próbuje właściwie dobierać je do tematyki.</p>

Wykonuje precyzyjnie oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie,	Wykonuje w miarę precyzyjne, oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie,	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami;	Wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie,	Z pomocą nauczyciela wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń
--	--	--	---	--

zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje ciekawe prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Zawsze sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Zawsze dba o porządek i ład w miejscu pracy.	zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Dba o porządek i ład w miejscu pracy.	połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje ciekawe prace według podanych – planu i sposobu działania. Wie, jak należy posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Zazwyczaj dba o porządek i ład w miejscu pracy.	zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace według podanego planu i sposobu działania. Zwraca uwagę na bezpieczne posługiwanie się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Stara się dbać o porządek i ład w miejscu pracy.	rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Nawet pod kierunkiem nauczyciela ma problem w wykonaniu prac według podanego planu i sposobu działania. Z pomocą nauczyciela próbuje bezpiecznie posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Dba o porządek i ład w miejscu pracy tylko na prośbę nauczyciela.
--	--	--	--	---

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.</p> <p>Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki, łamigłówki.</p> <p>Samodzielnie i sprawnie programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zagadki, łamigłówki.</p> <p>Samodzielnie programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>Układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.</p> <p>Rozwiązuje zagadki, łamigłówki.</p> <p>Programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.</p>
<p>Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,</p>	<p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,</p>	<p>Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Posługuje się komputerem w</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Zazwyczaj posługuje się komputerem w</p>	<p>Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne. Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</p>
<p>uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>	<p>uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.</p>

## EDUKACJA MUZYCZNA

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA, EKSPRESJI MUZYCZNEJ I IMPROWIZACJI RUCHOWEJ

wspaniale	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo
<p>Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i je identyfikuje.</p> <p>Uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową.</p> <p>Bezbłędnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Odróżnia i naśladuje dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Rozróżnia i nazywa utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Z łatwością określa nastrój w muzyce.</p> <p>Ma bogaty repertuar</p>	<p>Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i stara się je identyfikować.</p> <p>Stara się uważnie słuchać muzyki, łączy to z aktywnością ruchową.</p> <p>Prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Poprawnie określa nastrój w muzyce.</p> <p>Bardzo dobrze powtarza proste melodie, chętnie</p>	<p>Stara się słuchać i poszukiwać źródeł dźwięku oraz je identyfikować.</p> <p>Przeważnie uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową.</p> <p>Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Raczej poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Określa poprawnie nastrój w muzyce.</p>	<p>Niezbyt uważnie słucha i poszukuje źródeł dźwięku oraz je identyfikuje.</p> <p>Nie zawsze uważnie słucha muzyki, nie łączy tego z aktywnością ruchową.</p> <p>Nie zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Nie zawsze poprawnie odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>W miarę poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Stara się poprawnie określać nastrój w muzyce.</p> <p>Zazwyczaj dobrze powtarza</p>	<p>Ma problem ze słuchaniem i poszukiwaniem źródeł dźwięku oraz ich identyfikacją.</p> <p>Przeważnie nieuważnie słucha muzyki i nie łączy tego z aktywnością ruchową. Przeważnie nie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne.</p> <p>Niezbyt poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę.</p> <p>Niezbyt poprawnie określa nastrój w muzyce.</p>

<p>piosenek dziecięcych i chętnie je śpiewa. Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm głosem. Ma talent do wyrażania nastroju i charakteru muzyki przez płąsy i taniec. Potrafi bardzo dobrze zapisać i odczytać muzykę. Jest miłośnikiem muzyki. Chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych.</p>	<p>śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Bardzo dobrze odtwarza rytm głosem. Potrafi pięknie wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec. Potrafi zapisać i odczytać muzykę. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania kulturalne. Grzecznie zachowuje się na koncertach muzycznych.</p>	<p>Poprawnie powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Potrafi odtworzyć proste rytmy głosem. Wyraża nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec. Wie, że można zapisać i odczytać muzykę. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncertach.</p>	<p>proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. W miarę dobrze odtwarza proste rytmy głosem . Stara się wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec. Próbuje zrozumieć, że muzykę można zapisać i odczytać. Stara się świadomie słuchać muzyki. Zazwyczaj zachowuje się odpowiednio na koncertach.</p>	<p>Nie potrafi powtórzyć prostych melodii bez wsparcia nauczyciela. Nie umie dobrze odtworzyć prostych rytmów głosem. Często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki. Nie rozumie do końca, że muzykę można zapisać i odczytać. Często nie słucha świadomie muzyki, zachowuje się nieodpowiednio na koncertach.</p>
--	--	--	---	--

### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH

<b>wspaniale</b>	<b>bardzo dobrze</b>	<b>dobrze</b>	<b>przeciętnie</b>	<b>słabo</b>
<p>Płynnie gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Z łatwością realizuje schematy rytmiczne</p>	<p>Odpowiednio gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Bardzo dobrze realizuje schematy rytmiczne przy</p>	<p>Gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela gra schematy rytmiczne przez niego zadane. Pod kierunkiem nauczyciela realizuje schematy rytmiczne</p>	<p>Z pomocą nauczyciela gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela realizuje schematy</p>

przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm na instrumentach perkusyjnych.	użyciu patyczków, liczmanów itp. Bardzo dobrze odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych.	Potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	przy użyciu patyczków, liczmanów itp. W miarę dobrze odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi z pomocą nauczyciela odtworzyć rytm na instrumentach perkusyjnych.
--	--	---	--	--

### WYCHOWANIE FIZYCZNE

#### OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA

Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Przeciętnie	Słabo
Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo. Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo. Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach. Przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo. Przeważnie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej.	Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach. Stara się akceptować dzieci mniej sprawne	Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń. Nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne

		<p>Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>	<p>ruchowo. Stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>	<p>ruchowo. Nie zawsze stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
--	--	---	--	---

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM  
REKREACYJNO-SPORTOWYCH**

Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Przeciętnie	Słabo
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy.</li> <li>• Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony,</li> </ul>	<p>Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim</p>	<p>Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Poprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z</p>	<p>Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.</p>	<p>Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z</p>

<p>skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane, ciekawe ćwiczenia, zorganizować grę zespołową zabawę, zawsze respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</li> <li>• Znakomicie jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach, deskorolce.</li> </ul>	<p>unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Aktywnie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Bardzo dobrze potrafi: chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.</p>	<p>rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi dobrze: chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.</p>	<p>Uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi: chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.</p>	<p>rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie zawsze potrafi: chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.</p>
---	--	--	---	---

<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy.</li> <li>• Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego.</li> </ul>	<p>Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze aktywny udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>	<p>Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. Dobrze jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach</p>	<p>Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Na ogół bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. Jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach lub deskorolce.</p>	<p>Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie zawsze bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu. Jeździ na łyżwach lub sankach, rowerze lub</p>
--	--	--	---	---

Uczeń uczestniczy w corocznych testach sprawnościowych przeprowadzanych zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Wyniki testów służą wyłącznie diagnozie możliwości ruchowych dziecka i planowaniu działań wspierających jego rozwój.